



**UAb IMPULSO2025**

# GUIA DA MICROCREDENCIAL

---

## E-ATIVIDADES NO DESENHO DE CURSOS



UNIVERSIDADE ABERTA

## Índice

<b>O Que É uma Microcredencial?</b> .....	2
<b>1. Duração</b> .....	3
<b>2. ECTS</b> .....	3
<b>3. Sinopse</b> .....	3
<b>4. Destinatários</b> .....	3
<b>5. Condições de Acesso</b> .....	3
<b>6. Pré-requisitos</b> .....	3
<b>7. Objetivos de Aprendizagem</b> .....	3
<b>8. Competências a Adquirir</b> .....	3
<b>9. Conteúdos ou Estrutura Curricular</b> .....	4
<b>10. Bibliografia</b> .....	4
<b>11. Metodologia</b> .....	4
<b>12. Avaliação</b> .....	6
<b>13. Integração em Ofertas Formativas</b> .....	7
<b>14. Instituições Parceiras</b> .....	7
<b>15. Equipa da Microcredencial</b> .....	7

## O Que É uma Microcredencial?

“Uma microcredencial é o registo dos resultados de aprendizagem obtidos por um estudante após a realização de um percurso curto de aprendizagem.

Esses resultados de aprendizagem foram avaliados de acordo com padrões transparentes e claramente definidos.

Os cursos que conferem microcredenciais são desenhados para apetrechar o estudante com conhecimentos, habilidades e competências específicas que respondem a necessidades sociais, pessoais, culturais ou do mercado de trabalho.

As microcredenciais são propriedade do estudante, podem ser compartilhadas e são portáteis.

Podem ser autónomas ou combinadas em credenciais maiores.

São sustentadas pela garantia da qualidade, seguindo padrões acordados no setor ou área de atuação respetiva”.

Comissão Europeia, *A European Approach  
To Microcredentials*

## **1. Duração**

4 semanas

## **2. ECTS**

26 h = 1 ECTS

## **3. Sinopse**

Aprender a trabalhar com as e-atividades é essencial no desenvolvimento da docência online, como princípio prático na consolidação pedagógica "de como fazer". As e-atividades são a parte prática do ensino e da aprendizagem do conteúdo. Elas estão inseridas no planeamento dos conteúdos e temas a serem desenvolvidos nos cursos online. Ao mesmo tempo, são estratégias de ensino e aprendizagem, tornando-se processos de avaliação contínua. Esta microcredencial irá permitir o desenvolvimento de competências relacionadas com o planeamento, a conceção e a avaliação digital de e-atividades, incluindo a concretização de uma proposta de e-atividade.

## **4. Destinatários**

Docentes de instituições do ES (Ensino Superior) ou do EBS (Ensino Básico e Secundário) para atuarem em contextos de EaDD (Educação a Distância Digital), em Ensino Híbrido ou totalmente a Distância.

## **6. Pré-requisitos**

Computador com ligação à internet

## **7. Objetivos de Aprendizagem**

- Destacar a importância das e-atividades como concretizadoras das orientações pedagógicas. Os formandos deverão analisar a importância das e-atividades no planeamento da docência *online*, o seu conceito e os seus fundamentos;

- Planear as e-atividades integrando-as no desenvolvimento de um curso *online*. Os formandos deverão planificar as e-atividades inseridas nos conteúdos, objetivos e temas a serem desenvolvidos;
- Identificar os elementos que constituem uma e-atividade e a sua integração no desenho das estratégias de aprendizagem. Os formandos deverão caracterizar e desenvolver os elementos que constituem as e-atividades;
- Elaborar uma e-atividade, integrando-a nos temas e conteúdos a serem desenvolvidos em cursos *online*. Os formandos deverão elaborar e-atividades integrando-as na planificação de um curso.

## 8. Competências a Adquirir

- Integrar as e-atividades no desenho da aprendizagem de um tema/conteúdo a ser desenvolvido em contexto *online*;
- Desenhar uma e-atividade, para um curso *online*, tendo em conta os seus objetivos de formação.

## 9. Conteúdos ou Estrutura Curricular

SEMANA 1 | Apresentação e E-atividade: conceitos e fundamentos

SEMANA 2 | E-atividades no desenho do curso

SEMANA 3 | E-atividades no desenho das estratégias de aprendizagem

SEMANA 4 | Desenho de uma e-atividade

## 10. Bibliografia

- Almenara, J., Osuna, J. & Cejudo, M. (2009). La significación de las e-actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje. In J. Almenara, J. Osuna & M. Cejudo. *E-actividades para la formación del profesorado em tecnologías de la información y comunicación en el proyecto dipro 2.0*, pp.7-35. Sevilla: Grupo de Investigación Didáctica. <https://idus.us.es/handle/11441/77093>
- Armellini, A. & Aiyegbayo, O. (2010). *Learning design and assessment with e-tivities*. British Journal of Educational Technology. 41. pp. 922 -

935. <https://www2.le.ac.uk/departments/beyond-distance-research-alliance/learning%20inn/media/Learning%20design%20and%20assessment%20with%20e-tivities.pdf>
- Astudillo, M. (2011). *Modelo para el Diseño de E-actividades de apoyo a las clases presenciales*. Campus La Serena: Universidad Tecnológica de Chile INACAP. <http://dimglobal.net/revistaDIM33/docs/DIMBP33eactividades.pdf>
  - Barros, D. M. V. (2020) Estilos de uso do virtual: estratégias de personalização da aprendizagem In Barreiro, I.M.de F.; Barbosa, R. L.L. (org.) *Formação de Educadores – Inovação e tradição: preservar e criar na formação docente*. São Paulo: UNESP; 2020. <https://editoraunesp.com.br/catalogo/9788595463868,formacao-de-educadores-inovacao-e-tradicao> ou <https://cesu.cps.sp.gov.br/livro-gratuito/>
  - Barros, D. M.V. (2020). E-atividades em Contextos Online. In *Como desenhar uma e-atividade*. Curso Formação para a Educação a Distância Digital: Formação de Professores do Ensino Superior. Licença Creative Commons.
  - Belloch, C. (s.d). *Las actividades en los EVA*. <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA7.pdf>
  - Moreira, D. & Barros, D. (2020) *Orientações práticas para a comunicação síncrona e assíncrona em contextos educativos digitais*. Recursos educacionais <http://hdl.handle.net/10400.2/9661>
  - Moreira, J.; Henriques, S.; Barros, D.; Goulão, M. F.; Caeiro, D. (2020). Atividades de Aprendizagem Digital. In Moreira, J.; Henriques, S.; Barros, D.; Goulão, M. F.; Caeiro, D. *Educação digital em rede: Princípios para o designe pedagógico em tempos de pandemia*. Universidade Aberta: Lisboa. pp. 47-55. Disponível em: <https://doi.org/10.34627/rfg0-ps07>
  - Salmon G. (2004) *E-tivities: the key to active online Learning*. Taylor & Francis e-Library. [https://doi.org/10.1016/S0166-4972\(03\)00143-3](https://doi.org/10.1016/S0166-4972(03)00143-3)
  - Villalustre, M.& Del Moral, E. (2011). *E-actividades en el contexto virtual de ruralnet: satisfacción de los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje*. Educación XXI, 14 (1), pp. 223-243. <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/270/0>

## **11. Metodologia**

A lecionação desta oferta formativa é integralmente online, seguindo os parâmetros determinados pelo Modelo Pedagógico Virtual® (MPV) definido e adotado na Universidade Aberta. A modalidade de ensino/aprendizagem e de avaliação baseia-se num ambiente de turma virtual, com interação professor/estudante e estudante/estudante em modo essencialmente assíncrono, assente em fóruns de discussão online. São promovidas atividades de aprendizagem com recurso a ferramentas online adequadas, integradas num ambiente virtual (plataforma de e-learning), e permitindo a flexibilidade temporal e espacial características das atuais metodologias de aprendizagem a distância (aprender em qualquer lugar, em qualquer momento).

## **12. Avaliação**

**A avaliação das aprendizagens será sumativa e neste curso, considera os seguintes elementos:**

- A. Participação nas interações propostas;
- B. Participação nas e-atividades propostas;
- C. Realização de trabalhos em equipa e/ou individuais.

### **Classificação**

A classificação será expressa numa escala de pontuação de 0-20. A aprovação no curso exige classificação igual ou superior a 10 valores. Será feita a seguinte ponderação:

Semana 1..... 20% (4 valores)

Semana 2 ..... 20% (4 valores)

Semana 3..... 20% (4 valores)

Semana 4 - Trabalho final... 40% (8 valores)

### **13. Integração em Ofertas Formativas**

Esta oferta formativa integra as Microcredencias na área de Educação a Distância e Digital:

- **E-atividades no Desenho de Cursos (Educação a Distância e Digital)**
- Docência Digital em Rede (Educação a Distância e Digital)
- Projeto de UC em Ambiente Digital (Educação a Distância e Digital)
- E- Moderação e Feedback
- Avaliação Digital das Aprendizagens

### **14. Instituições Parceiras**

Não há.

### **15. Equipa da Microcredencial**

Coordenadoras Científicas:

- Profa. Daniela Melaré Vieira Barros:  
<https://www2.uab.pt/departamentos/DEED/detaildocente.php?doc=108>
- Profa. Maria de Fátima Goulão  
<https://www2.uab.pt/departamentos/DEED/detaildocente.php?doc=83>

Designer instrucional: Fernanda Campos

Atualizado 17/04/2023

Fernanda Campos



